

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполком Кукморского муниципального района
МБОУ "Псякская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Шафигуллина И.Р.

Приказ №1 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Закирова Л.Г.

Приказ №1 от «28» августа
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы



Каримова Р.М.

Приказ №13/1
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специального курса «Футбол»

для обучающихся 5 класса

Низамиева Ильдара Саляхиевича

село Псяк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Подвижные игры» для обучающихся 8 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Изучение учебного предмета «Футбол» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является:

формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями;

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Задачи:

формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности;

постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой;

проведения физкультурминуток, зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

приобщение обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России;

формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга.

В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение курса «Футбол в школе» в 3 классе выделяется 34ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Коммуникативные универсальные учебные действия:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

Регулятивные универсальные учебные действия:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности урока можно

использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	История развития, правила игры.	1	
2	Техника безопасности, гигиенические требования.	1	
3	Техника передвижения: бег, остановки, прыжки.	1	
4	Подвижные игры, эстафеты.	1	
5	Обучение передачи мяча, ведение мяча по прямой, змейкой	1	
6	Остановка мяча, удар по мячу ногой, головой.	1	

7	Подвижные игры, эстафеты.	1	
8	Обучение передачи мяча, ведение мяча по прямой, змейкой.	1	
9	Остановка мяча, удар по мячу ногой, головой.	1	
10	Подвижные игры, эстафеты.	1	
11	Обучение передачи мяча, ведение мяча по прямой, змейкой.	1	
12	Обучение отбору мяча у соперника, вбрасывание мяча.	1	
13	Подвижные игры, эстафеты.	1	
14	Обучение передачи мяча, ведение мяча по прямой, змейкой.	1	
15	Обучение отбору мяча у соперника, вбрасывание мяча.	1	
16	Подвижные игры, эстафеты.	1	
17	Обучение передачи мяча, ведение мяча по прямой, змейкой	1	
18	Обучение отбору мяча у соперника, вбрасывание мяча.	1	
19	Подвижные игры, эстафеты.	1	
20	Обучение передачи мяча, ведение мяча по прямой, змейкой.	1	

21	Техника игры вратаря.	1	
22	Подвижные игры, эстафеты.	1	
23	Тактическая игра в нападении и в защите.	1	
24	Обманные движения.	1	
25	Подвижные игры, эстафеты.	1	
26	Тактическая игра в нападении и в защите.	1	
27	Обманные движения.	1	
28	Подвижные игры, эстафеты	1	
29	Тактическая игра в нападении и в защите.	1	
30	Обманные движения.	1	
31	Подвижные игры, эстафеты.	1	
32	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях	1	
33	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях.	1	
34	Подвижные игры, эстафеты.	1	
	Общее количество часов по программе	34	

25	Подвижные игры, эстафеты.	1	
26	Тактическая игра в нападении и в защите.	1	
27	Обманные движения.	1	
28	Подвижные игры, эстафеты	1	
29	Тактическая игра в нападении и в защите.	1	
30	Обманные движения.	1	
31	Подвижные игры, эстафеты.	1	
32	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях	1	
33	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях.	1	
34	Подвижные игры, эстафеты.	1	
	Общее количество часов по программе	34	

Пояснительная записка

Рабочая программа согласно плана внеурочной деятельности школы рассчитана на 35 часа в год / 1 часа в неделю..

Планируемые результаты внеурочной деятельности;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному является формирование следующих умений:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

. Метапредметные результаты освоения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

. Познавательные УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Определять свое отношение к природной среде;
 - Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.:
 - Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- Коммуникативные УУД:
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - Выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
 - Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
 - Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

Содержание внеурочной деятельности

1. Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств. Правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм. Игровые упражнения в сочетании с бегом, прыжками. Игровые упражнения в сочетании с бегом, прыжками и метанием. Игры на внимание: «Ловишки», «Охотники и сторож». Игровые упражнения в сочетании с прыжками через скакалку: «Рыбак и рыбки». Игровые упражнения с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий. Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены». Игровые упражнения в сочетании с метанием мяча по движущим целям. Разучивание игр «У медведя во бору», «День и ночь» Игровые упражнения в сочетании с бегом, прыжками с преодолением малых препятствий. Разучивание игр «Волк во рву». Игровые упражнения в сочетании с бегом и прыжками, бегом и метанием, прыжками и метанием. Игры «Охотники и утки». «Кто дальше», «Брось - поймай» упражнения с элементами прыжков. Разучивание игр «Лягушки на болоте». Эстафета с мячами. «Кенгуру» Игровые упражнения с прыжками, бегом, отягощением. Подвижная игра «Совушка».

2. Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр. Правила техники безопасности на уроках. Эстафета с переноской предметов. Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Игровые упражнения с передачей предметов. Разучивание игры: «Космонавты» Игровые упражнения с элементами прыжков, бега. Разучивание игр «Пятнашки с мячом». Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок». Игровые упражнения с применением

различных исходных положений. Подвижные игры: «Пятнашки», «С кочки на кочку» Игровые упражнения с гимнастической скакалкой. Подвижные игры: «Удочка», «Рыбак и рыбка». Игровые упражнения с ловлей и передачей (волейбольного) мяча двумя руками сверху Разучивание игр «Покати-догони». Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением. Бег с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”) .

3. Русские народные подвижные игры с элементами лыжной подготовки. Игра зимой на воздухе. «Городки». Игра зимой на воздухе. «Снежный боулинг». Игра зимой на воздухе. Ходьба на лыжах. Игровые упражнения на лыжах. Подвижные игры «Быстрые упряжки». Ходьба на лыжах. Игровые упражнения на лыжах с палками. Ходьба на лыжах. Игровые упражнения с палками на подъемах на склон. Разучивание игры «Сороконожки» Игровые упражнения: метание снежков по движущейся цели.

4. Русские народные подвижные игры - эстафеты. Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву». Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»; Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка». Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву». Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;

Тематический план

№п\п	Тема	Количество часов
1	Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств	10 часов
2	Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	11 часов
3	Русские народные подвижные игры с элементами лыжной подготовки	7 часов
4	Русские народные подвижные игры - эстафеты.	7 часов
5	Всего	35 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм. Игровые упражнения в сочетании с бегом, прыжками	06.09		
2	Игровые упражнения в сочетании с бегом, прыжками и метанием. Игры на внимание: «Ловишки», «Охотники и	13.09		

	сторож».			
3	Игровые упражнения в сочетании с прыжками через скакалку: «Рыбак и рыбки».	20.09		
4	Игровые упражнения с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий. Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены».	27.09		
5	Игровые упражнения в сочетании с метанием мяча по движущим целям. Разучивание игр «У медведя во бору», «День и ночь»	4.10		
6	Игровые упражнения в сочетании с бегом, прыжками с преодолением малых препятствий. Разучивание игр «Волк во рву».	11.10		
7	Игровые упражнения в сочетании с бегом и прыжками, бегом и метанием, прыжками и метанием. Игры «Охотники и утки». «Кто дальше», «Брось - поймай»	18.10		
8	Игровые упражнения с элементами прыжков. Разучивание игр «Лягушки на болоте».	25.10		
9	Эстафета с мячами. «Кенгуру»	1.11		
10	Игровые упражнения с прыжками, бегом, отягощением. Подвижная игра «Совушка».	8.11		
11	Правила техники безопасности на уроках. Эстафета с переноской предметов.	15.11		
12	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	22.11		
13	Игровые упражнения с передачей предметов. Разучивание игры: «Космонавты»	28.11		
14	Игровые упражнения с элементами прыжков, бега. Разучивание игр «Пятнашки с мячом».	6.12		
15	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».	13.12		
16	Игровые упражнения с применением различных исходных положений.	20.12		
17	Подвижные игры: «Пятнашки», «С кочки на кочку»	27.12		
18	Игровые упражнения с гимнастической скакалкой. Подвижные игры: «Удочка», «Рыбак и рыбка».	10.01		
19	Игровые упражнения с ловлей и передачей (волейбольного) мяча двумя руками сверху.	17.01		

	Разучивание игр «Покати-догони».			
20	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	24.01		
21	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	31.01		
22	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением.	7.02		
23	Бег с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”).	14.02		
24	Игра зимой на воздухе. «Городки». Игра зимой на воздухе. «Снежный боулинг».	21.02		
25	Игра зимой на воздухе.	28.02		
26	Ходьба на лыжах. Игровые упражнения на лыжах. Подвижные игры «Быстрые упряжки».	7.03		
27	Ходьба на лыжах. Игровые упражнения на лыжах с палками.	14.03		
28	Ходьба на лыжах. Игровые упражнения с палками на подъемах на склон. Разучивание игры «Сороконожки»	21.03		
29	Игровые упражнения: метание снежков по движущейся цели,	28.03		
30	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву».	4.04		
31	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	11.04		
32	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	18.04		
33	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка».	25.04		
34	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву».	16.05		
35	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	23.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		Дата планирования	Дата фактическая	
1	Русская народная игра «Краски»	6.09		
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	13.09		
3	Русская народная игра «Ляпка»	20.03		
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	27.09		
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	4.10		
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	11.10		

7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	18.10		
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	25.10		
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	8.11		
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	15.11		
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	22.11		
12	Татарская народная игра «Серый волк»	29.11		
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	6.12		
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	13.12		
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	20.12		
16	Тувинские народные игры «Стрельба в	27.12		

	мишень», «Борьба»			
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	10.01		
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	17.01		
19	Чувашская игра «Рыбки»	24.01		
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	29.01		
21	Эстафета «Вызов номеров»	7.02		
22	Эстафета по кругу	14.02		
23	Эстафета с обручем	21.02		
24	Эстафета с мячом	27.02		
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	7.03		
26	Эстафета «Встречная»	14.03		

27	Русская народная игра «Салки»	21.03		
28	Русская народная игра «Пятнашки»	27.03		
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	4.04		
30	Русская народная игра «Фанты»	11.04		
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	18.04		
32	Русская народная игра «Волк»	24.04		
33	Русская народная игра «Птицелов»	8.05		
34	Русская народная игра «Горелки»	16.05		
35	«Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	22.05		

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

(*шесть*) листов

ИО директора школы:

Р.М. Каримова Р.М. Каримова